

Simpósio Temático 21

Juliana Miranda da Silva
Universidade do Estado de Santa Catarina

Título da Comunicação: O uso de fontes históricas em sala de aula como instrumento para a prática da criticidade

RESUMO: A proposta levantada no presente texto remete a uma reflexão sobre a utilização de fontes históricas em sala de aula no ensino fundamental, como forma de aproximar a prática interpretativa intrínseca ao historiador - de analisar resquícios de experiências humanas passadas – como possibilidade de contribuição para o desenvolvimento um olhar analítico e interpretativo do mundo que os cerca. Em outras palavras, a prática de análise de fontes históricas pode servir como ferramenta utilizada pelo professor para o desenvolvimento da capacidade de observação crítica, capacidade importante para um cidadão socialmente ativo. Trazer para a sala de aula diferentes fontes para uso didático permite ao professor instigar a curiosidade dos alunos e ultrapassar a rotina teórica do ensino de História. Contudo, tal prática exige planejamento e escolhas que permitam o estabelecimento de um diálogo não apenas entre as intenções do professor e os objetivos do projeto pedagógico da instituição de ensino, bem como a familiaridade dos estudantes com os temas abordados. Nesse sentido, o presente artigo relata a experiência do exercício proposto à turmas do ensino fundamental de interpretar e refletir, deixando de lado a ideia de que o entendimento só é possível diante de um conhecimento previamente estabelecido e pronto, permitindo o desenvolvimento de um olhar menos ingênuo diante das informações das quais tiverem contato e que, tal atitude reflexiva e analítica, como a estabelecida sobre as fontes em sala de aula, possa ser repetida cotidianamente.